

LA VALUTAZIONE – SCUOLA DELL'INFANZIA

“L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”. (Indicazioni Nazionali 2012)

In questa fase evolutiva così delicata e densa di conquiste significative emergono, con tempi e modalità differenti, alcuni dei nuclei fondanti della struttura della personalità di ognuno, che nel tempo si andranno affinando, arricchendo e consolidando. È per questo motivo che verrà valutato il percorso di crescita di ogni bambino. La valutazione, quindi, è finalizzata essenzialmente alla **valutazione globale** di ogni singolo bambino e a tracciare un **bilancio complessivo degli apprendimenti**.

Nella Scuola dell'Infanzia la verifica si attua mediante osservazioni sistematiche, schede, giochi motori, grafici, pittorici, attività manuali, conversazioni, cartelloni di sintesi. Il Collegio definisce e approva le “Griglie per la valutazione delle competenze- Griglie per la valutazione dell' insegnamento dell' Educazione Civica”.

Al termine del I° e II° Quadrimestre per ogni alunno verrà compilato il Documento di Valutazione e verrà elaborato un giudizio globale che sarà visionato dalle Famiglie sul Registro Elettronico.

Per i bambini di cinque anni viene compilata, oltre al Documento di Valutazione, **la Certificazione delle competenze, Documento di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria**. La compilazione in uscita sarà a cura dei docenti della scuola dell'infanzia, in entrata dai docenti di classe 1^ della scuola primaria nel mese di ottobre dell'anno successivo.

I bambini sperimentano **prime forme di autovalutazione** riguardo le esperienze vissute, alla motivazione e alla difficoltà eventualmente incontrate.

Per la valutazione degli **alunni disabili e/o BES** si prevede la compilazione dei documenti richiesti dalla normativa e/o a seconda dei casi l'attivazione di strategie di personalizzazione e individualizzazione, anche suffragate dagli incontri con gli specialisti.

Strumenti privilegiati per la comunicazione delle valutazioni alle famiglie rimangono **i colloqui individuali**.

Le verifiche iniziali, intermedie e le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con le indicazioni del curriculum e con i traguardi dei progetti educativo-didattici predisposti collegialmente all'inizio dell'anno scolastico.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato, previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994.

Modello GIUDIZI GLOBALI I° QUADRIMESTRE

DESCRITTORI GIUDIZIO INTERMEDIO	LIVELLO
<p>L'alunno/a ha mostrato un impegno vivace e una partecipazione attiva. L'attenzione e la concentrazione sono state più che buone durante le attività. E' in grado di impostare autonomamente il lavoro. Disponibile a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole, riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. Conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente e la salute personale per diventare cittadino responsabile. Tenuto conto delle osservazioni sistematiche, degli obiettivi di apprendimento e degli interventi educativi e didattici messi in atto dalla scuola, l' alunno/a ha pienamente raggiunto un livello di maturazione e di competenze AVANZATO.</p>	AVANZATO
<p>L' alunno/a mostra un buon impegno e una partecipazione solitamente attiva. Puntuale nei tempi delle consegne e dotato di un discreto senso di responsabilità, lavora quasi sempre in maniera autonoma. Disponibile alla collaborazione con le figure adulte e con i pari, riflette, si confronta e ascolta in modo adeguato gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Sperimenta in maniera consona le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. Conosce in modo adeguato e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente e la salute personale per diventare cittadino responsabile. Tenuto conto delle osservazioni sistematiche, degli obiettivi di apprendimento e degli interventi educativi e didattici messi in atto dalla scuola, l' alunno/a ha raggiunto con autonomia un livello di maturazione e di competenze INTERMEDIO.</p>	INTERMEDIO

<p>L' alunno/a ha mostrato un interesse e un impegno sufficienti e una partecipazione non sempre attiva. Poco puntuale nel rispettare i tempi delle consegne, si relaziona in maniera positiva con gli adulti e con i compagni. Per organizzarsi nel lavoro necessita spesso dell' intervento dell' insegnante. Stimolato riflette, si confronta e ascolta nel complesso gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Sollecitato sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e /o di apprendimento indiretto. Conosce nel complesso le norme che tutelano l'ambiente e la salute personale per diventare cittadino responsabile e, solo se stimolato, si sofferma a riflettere sulle stesse. Tenuto conto delle osservazioni sistematiche, degli obiettivi di apprendimento e degli interventi educativi e didattici messi in atto dalla scuola, l' alunno/a ha parzialmente raggiunto un livello BASE di maturazione e di competenze in modo non sempre autonomo.</p>	<p>BASE</p>
<p>L' alunno/a ha mostrato scarso impegno, poco interesse e la sua partecipazione va costantemente sollecitata. Non ha ancora maturato un giusto spirito collaborativo e non è in grado di organizzarsi nel lavoro personale. Guidato riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Con l' aiuto dell' insegnante, sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e /o di apprendimento indiretto. Ha bisogno della figura dell' adulto per adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia della salute, dell' ambiente e del benessere personale per diventare cittadino responsabile. Tenuto conto delle osservazioni sistematiche, degli obiettivi di apprendimento e degli interventi educativi e didattici messi in atto dalla scuola, l' alunno/a ha raggiunto un livello di maturazione e di competenze IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE con l' ausilio dell' insegnante.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

SINTESI DESCRITTIVA DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE	LIVELLO RAGGIUNTO
Il bambino ha pienamente acquisito con autonomia gli obiettivi programmati.	A
Il bambino ha raggiunto con autonomia gli obiettivi programmati.	B
Il bambino ha raggiunto parzialmente gli obiettivi programmati in modo non sempre autonomo.	C
Il bambino ha raggiunto gli obiettivi programmati con l'ausilio dell'insegnante.	D

A – Avanzato B – Intermedio C – Base D – In via di prima acquisizione N.V.- Non valutabile

Modello GIUDIZI GLOBALI II ° QUADRIMESTRE

DESCRITTORI GIUDIZIO FINALE	LIVELLO
<p>L'alunno/a ha mostrato un'ottima motivazione ed impegno costante in tutti i campi di esperienza. E' stato puntuale nelle consegne, responsabile, collaborativo nei confronti delle attività proposte sia con i docenti che con i compagni. Ha raggiunto una conoscenza dei contenuti completa, dimostrando di possedere ottime capacità logiche, comunicative e di rielaborazione personale. Conosce in maniera corretta alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Si impegna personalmente e collabora con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti. Tenuto conto delle osservazioni sistematiche, degli obiettivi di apprendimento e degli interventi educativi e didattici messi in atto dalla scuola, l' alunno/a ha pienamente raggiunto un livello di maturazione e di competenze AVANZATO.</p>	AVANZATO
<p>L'alunno/a ha operato in modo autonomo, con motivazione e impegno adeguati. Ha rispettato i tempi delle consegne, si è mostrato quasi sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte; ha interagito rispettando complessivamente sia i docenti che i compagni. Ha raggiunto una buona conoscenza dei contenuti dimostrando di possedere buone capacità logiche e comunicative. Conosce in maniera adeguata alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Comprende adeguatamente il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Si impegna personalmente e collabora adeguatamente con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto</p>	INTERMEDIO

delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti. Tenuto conto delle osservazioni sistematiche, degli obiettivi di apprendimento e degli interventi educativi e didattici messi in atto dalla scuola, l' alunno/a ha raggiunto con autonomia un livello di maturazione e di competenze INTERMEDIO.

L'alunno/a solitamente è in grado di operare in maniera autonoma. La sua motivazione e il suo impegno sono sufficienti. Quasi sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne, interagisce positivamente con i docenti e i compagni. Ha raggiunto una sufficiente conoscenza dei contenuti in quasi tutte le aree di apprendimento, dimostrando di possedere adeguate capacità logiche e comunicative. Conosce in maniera frammentaria alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Stimolato comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Sollecitato si impegna personalmente e collabora, solitamente con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti. Tenuto conto delle osservazioni sistematiche, degli obiettivi di apprendimento e degli interventi educativi e didattici messi in atto dalla scuola, l' alunno/a ha parzialmente raggiunto un livello BASE di maturazione e di competenze in modo non sempre autonomo.

BASE

L'alunno/a ha mostrato impegno e partecipazione discontinui ed ha avuto bisogno di frequenti sollecitazioni per portare a termine le consegne date. Ha mostrato una scarsa disponibilità a collaborare con i docenti e con i compagni. Deve consolidare le proprie conoscenze e abilità in quasi tutte le aree di apprendimento, deve ancora maturare adeguate capacità logiche, comunicative ed espressive. Si avvia a conoscere e a comprendere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Ha bisogno della figura dell'adulto per comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Guidato si avvia ad impegnarsi e collaborare con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti. Tenuto conto delle osservazioni sistematiche, degli obiettivi di apprendimento e degli interventi educativi e didattici messi in atto dalla scuola, l' alunno/a ha raggiunto un livello di maturazione e di competenze IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE con l' ausilio dell' insegnante.

**IN VIA DI PRIMA
ACQUISIZIONE**

SINTESI DESCRITTIVA DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE	LIVELLO RAGGIUNTO
Il bambino ha pienamente acquisito con autonomia gli obiettivi programmati.	A
Il bambino ha raggiunto con autonomia gli obiettivi programmati.	B
Il bambino ha raggiunto parzialmente gli obiettivi programmati in modo non sempre autonomo.	C
Il bambino ha raggiunto gli obiettivi programmati con l'ausilio dell'insegnante.	D

A – Avanzato B – Intermedio C – Base D – In via di prima acquisizione N.V.- Non valutabile

MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

DOCUMENTO DI PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA/ PRIMARIA

ALUNNO/A _____

NATO/A A **IL**

DOCENTI INFANZIA..... _____

PROFILO DELLO STUDENTE ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Nella compilazione della tabella rispondere:

A: Avanzato B: Intermedio C: Base D: In via di prima acquisizione N.V.- Non valutabile

(In uscita: compilazione a cura dei docenti della scuola dell'infanzia –

In entrata: compilazione a cura dei docenti di classe 1^a della scuola primaria nel mese di ottobre dell'anno successivo)

Competenze chiave di riferimento (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)	Tappe significative verso le competenze chiave (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)	Descrittori di competenza/traguardi	In uscita	In entrata
Comunicazione nella madre lingua (I discorsi e le parole – tutti)	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole		
		Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni		
		Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e vissuti attraverso il linguaggio verbale		

		Sperimenta prime forme di scrittura formale		
Comunicazione nelle lingue straniere (I discorsi e le parole – tutti)	Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali	Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate		
		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria		
		Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti		
Competenza di base matematica, scienza e tecnologia (la conoscenza del mondo)	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni.	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi		
		Utilizza quantificatori e numeri		
		Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia		
		Riferisce le fasi di un semplice esperimento		
		Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta		
Competenza digitale (Tutti)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante	Riconosce lettere e numeri sulla tastiera		
		Utilizza tastiera e mouse, apre icone o file		
		Utilizza il PC per attività e giochi didattici		

Imparare ad imparare (Tutti)	Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé.	Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali		
		Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti		
Competenze sociali e civiche (Il sé e l'altro – tutti)	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.	Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo		
		Riconosce e controlla le emozioni		
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità (Tutti)	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone	Prende iniziative di gioco e di lavoro		
		Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco		
Consapevolezza ed espressione culturale (Il corpo e il movimento immagini, suoni, colori)	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.	Coordina i gesti oculo-manuali completando schede grafico-operative		
		Realizza giochi simbolici		
		Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative		
		Ascolta brani musicali, segue il		

		ritmo con il corpo ed esegue semplici danze		
--	--	--	--	--

Data.....

Le insegnanti

Il Dirigente Scolastico

CAMPO DI ESPERIENZA: "IMMAGINI, SUONI, COLORI"

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Comunica ed esprime emozioni										
Utilizza e sperimenta le varie tecniche grafico - pittoriche										
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione										
Produce semplici sequenze sonoro-musicali										

CAMPO DI ESPERIENZA: "I DISCORSI E LE PAROLE"

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Comunica con gli altri										
Ascolta e comprende parole e discorsi										
Memorizza filastrocche e canzoncine										
Presta attenzione a brevi racconti dell'insegnante										
Utilizza frasi di senso compiuto (inciso)										
Esprime e comunica agli altri le proprie emozioni										

CAMPO DI ESPERIENZA: "LA CONOSCENZA DEL MONDO"

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Assume atteggiamenti di curiosità verso l'ambiente, gli animali e gli oggetti										
Si orienta e colloca sé stesso oggetti e persone nello spazio										
Osserva i mutamenti stagionali e i fenomeni atmosferici										

IRC

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore										
Conosce e comprende i simboli delle varie festività										

ATTIVITA' ALTERNATIVA

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Conosce e comprende i diritti primari propri e altrui e le principali regole di convivenza comunitaria										

PRIMO QUADRIMESTRE

FIRMA DEGLI INSEGNANTI

IRC

FIRMA DEI GENITORI

FIRMA DEGLI INSEGNANTI

IRC

FIRMA DEI GENITORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- A-** AVANZATO
- B-** INTERMEDIO
- C-** BASE
- D-** IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- N.V.-** NON VALUTABILE

CAMPO DI ESPERIENZA: "IMMAGINI, SUONI, COLORI"

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Usa linguaggi artistici ed espressivi										
Si orienta nello spazio grafico										
Esplora gli strumenti tecnologici										
Utilizza voci, corpo ed oggetti per produzioni sonore										

CAMPO DI ESPERIENZA: "I DISCORSI E LE PAROLE"

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Ascolta e comprende messaggi, fiabe e racconti										
Rielabora verbalmente i contenuti appresi										
Interviene nei discorsi di gruppo										
Arricchisce e precisa il proprio lessico										

CAMPO DI ESPERIENZA: "LA CONOSCENZA DEL MONDO"

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Raggruppa e ordina oggetti										
Colloca correttamente se stesso, gli oggetti e persone nello spazio										
Coglie le trasformazioni della natura										
Partecipa a semplici sperimentazioni										
Conosce le tappe principali delle giornate										

IRC

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore										
Conosce e comprende i simboli delle varie festività										

ATTIVITA' ALTERNATIVA

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sulle principali regole di convivenza comunitaria										

FIRMA DEGLI INSEGNANTI**IRC****PRIMO QUADRIMESTRE****FIRMA DEI GENITORI**_____

_____**FIRMA DEGLI INSEGNANTI****IRC****SECONDO QUADRIMESTRE****FIRMA DEI GENITORI**_____

- A- AVANZATO
- B- INTERMEDIO
- C- BASE
- D- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- N.V.- NON VALUTABILE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ATTIVITA' ALTERNATIVA

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sulle principali regole di convivenza comunitaria										

FIRMA DEGLI INSEGNANTI**IRC****PRIMO QUADRIMESTRE****FIRMA DEI GENITORI**

FIRMA DEGLI INSEGNANTI**IRC****SECONDO QUADRIMESTRE****FIRMA DEI GENITORI**

- A- AVANZATO
- B- INTERMEDIO
- C- BASE
- D- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- N.V.- NON VALUTABILE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
