



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA**

**COMUNI di: ESPERIA – AUSONIA - CASTELNUOVO PARANO - CORENO AUSONIO**

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 –

Sito web: [www.icesperia.edu.it](http://www.icesperia.edu.it)

Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110

E-mail: [fric80300l@istruzione.it](mailto:fric80300l@istruzione.it) - PEC: [fric80300l@pec.istruzione.it](mailto:fric80300l@pec.istruzione.it) - distretto 58- Ambito FR 20

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO PER  
LA SCUOLA PRIMARIA IN ADEGUAMENTO ALLA LEGGE 150/2024 E  
ALL'ORDINANZA MINISTERIALE N. 3 DEL 09/01/2025.**

**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

**Premessa**

L'Istituto Comprensivo di Esperia, a seguito delle disposizioni introdotte dalla Legge 1° ottobre 2024 e dall'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, che disciplina la modalità e i criteri della valutazione intermedia e finale nella Scuola Primaria e la valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I Grado, adegua il proprio Protocollo di valutazione e di certificazione delle competenze, effettuando le integrazioni e le modifiche che seguono nei punti sotto elencati. Dette modifiche, secondo quanto previsto dalla succitata O.M. n.3/2025, sono state applicate a partire dall'ultimo periodo dell'a.s. 2024/25 (2° quadrimestre).

**1. Valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria**

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione.

I giudizi sintetici, per tutte le discipline, da riportare nel Documento di Valutazione sono i seguenti:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non Sufficiente.

L'Allegato A dell'O. M. del 09 gennaio 2025 contiene la descrizione dei sei livelli di apprendimento (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente) che correlano ai giudizi sintetici. L'Allegato definisce il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento per ogni materia, fornendo un quadro dettagliato per la valutazione del progresso di ciascun alunno: grado di autonomia; capacità di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. La riforma promuove una valutazione più chiara e inclusiva, e incita a migliorare la comunicazione Scuola- Famiglia.



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA**

**COMUNI di: ESPERIA – AUSONIA - CASTELNUOVO PARANO - CORENO AUSONIO**

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 –

Sito web: [www.icesperia.edu.it](http://www.icesperia.edu.it)

Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110

E-mail: [fric80300l@istruzione.it](mailto:fric80300l@istruzione.it) - PEC: [fric80300l@pec.istruzione.it](mailto:fric80300l@pec.istruzione.it) - distretto 58- Ambito FR 20

I Dipartimenti disciplinari hanno individuato gli obiettivi oggetto di valutazione intermedia e finale, coerentemente con i nuclei fondanti delle discipline e il Collegio dei Docenti ha approvato le Rubriche di valutazione con **delibera nr. 56 del 18/12/2025**.

## **2. La valutazione in itinere**

Il processo valutativo deve basarsi sulle osservazioni sistematiche e sulle verifiche dell'apprendimento effettuate dagli insegnanti. Pertanto, la valutazione dei lavori svolti potrà essere effettuata mediante feedback riportati sul quaderno dell'alunno/a. Le eventuali valutazioni delle verifiche dell'apprendimento svolte in itinere, ritenute significative ai fini della valutazione, saranno registrate mediante i giudizi sintetici ministeriali, con la possibilità per gli insegnanti di aggiungere commenti personali ed esplicativi sul registro elettronico. Le valutazioni saranno mensili per italiano, matematica e lingua inglese; bimestrali per le altre discipline; esse saranno rese visibili alla famiglia.

La risultanza delle osservazioni, dei feedback, degli esiti delle verifiche e degli aspetti integranti della valutazione concorrono alla valutazione periodica e finale.

## **3. Documento di valutazione**

La valutazione finale, espressa in forma sintetica al termine del 1° e del 2° quadrimestre, ha anche valore certificativo rispetto ai traguardi formativi raggiunti da ogni singolo alunno. La valutazione finale quadrimestrale viene registrata sul Documento di valutazione, predisposto dalla Scuola; in esso sarà riportato il giudizio sintetico per ogni disciplina e un giudizio globale che descrive i progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale dell'alunno, nonché il livello complessivo degli apprendimenti.

## **4. Valutazione del comportamento**

Nella Scuola Primaria il comportamento è valutato mediante giudizio sintetico, riportato nel Documento di Valutazione con l'obiettivo di promuovere la consapevolezza e la responsabilità individuale. Le griglie di valutazione sono state adeguate alla scala dei giudizi sintetici previsti dalla normativa, come deliberato dal Collegio Docenti (**delibera n. 86 del 12/05/2025**).

Questo documento sarà oggetto di pubblicazione sul sito istituzionale dell'Istituto.

Le famiglie sono invitate a prenderne visione e a consultare i materiali allegati per una più ampia comprensione del nuovo impianto valutativo.

Allegati:

- Descrittori giudizi sintetici
- Obiettivi oggetto di valutazione intermedia e finale
- Rubriche di valutazione degli apprendimenti
- Griglia di valutazione del comportamento.

La Dirigente scolastica  
*Prof.ssa Annamaria Conti*